

Wpłynęło dnia 25. 01. 2021

Nr ..... podpis .....

UPROSZCZONA OFERTA REALIZACJI ZADANIA PUBLICZNEGO

**POUCZENIE co do sposobu wypełniania oferty:**

Ofertę należy wypełnić wyłącznie w białych pustych polach, zgodnie z instrukcjami umieszczonymi przy poszczególnych polach oraz w przypisach.

Zaznaczenie gwiazdką, np.: „pobieranie\*/niepobieranie\*” oznacza, że należy skreślić niewłaściwą odpowiedź, pozostawiając prawidłową. Przykład: „pobieranie\*/niepobieranie\*”.

**I. Podstawowe informacje o złożonej ofercie**

1. Organ administracji publicznej, do którego adresowana jest oferta	Urząd Marszałkowski Województwa Pomorskiego
2. Rodzaj zadania publicznego <sup>a</sup>	punkt 14: Nauki, szkolnictwa wyższego, edukacji, oświaty i wychowania.

**II. Dane oferenta(-tów)**

1. Nazwa oferenta(-tów), forma prawna, numer w Krajowym Rejestrze Sądowym lub innej ewidencji, adres siedziby, strona www, adres do korespondencji, adres e-mail, numer telefonu	
Fundacja Edukacyjna ODITK Fundacja KRS 0000217565 NIP 9570897115 Regon 193100795 Siedziba: ul. Heweliusza 11, 80-890 Gdańsk Adres do korespondencji: ul. Otwarta 92, 80-169 Gdańsk Mail: zlisiecka.oditk@gmail.com Tel: 602863734	
2. Dane osoby upoważnionej do składania wyjaśnień dotyczących oferty (np. imię i nazwisko, numer telefonu, adres poczty elektronicznej)	Zofia Lisiecka Mail: zlisiecka.oditk@gmail.com Tel: 602863734

**III. Zakres rzeczowy zadania publicznego**

1. Tytuł zadania publicznego	Przewodnik: Szkoła włączająca uczniów z doświadczeniem migracyjnym na Pomorzu.			
2. Termin realizacji zadania publicznego <sup>a</sup>	Data rozpoczęcia	01.02.2021	Data zakończenia	31.03.2021
3. Syntetyczny opis zadania (wraz ze wskazaniem miejsca jego realizacji)				
<p>Rozwój kompetencji pomorskich szkół w obszarze inkluzji uczniów z doświadczeniem migracji to pilna potrzeba: w pomorskich szkołach uczy się ponad 2 tys. dzieci z doświadczeniem migracyjnym, w tym reemigranci, co wiąże się z wieloma wyzwaniami: diagnostycznymi, językowymi, metodycznymi, wsparcia psychologicznego oraz integracyjnego. W blisko 100 szkołach na Pomorzu uczy się ponad dziesięcioro uczniów z doświadczeniem migracyjnym. Badanie ankietowe potrze szkół w zakresie edukacji uczniów-cudzoziemców, zrealizowane przez Obszar Metropolitalny Gdańsk-Gdynia-Sopot Kadry, pokazuje że szkoły potrzebują wsparcia m.in. w obszarze pozyskania dostosowanych materiałów metodycznych, nauczania języka polskiego jako obcego oraz obserwacji i diagnozy uczniów.</p> <p>Niniejszy projekt odpowiada na potrzebę opracowania metodologii podwyższania kompetencji szkół w obszarze włączenia/ integracji. Plan - nazwany Przewodnikiem - stanowić</p>				

będzie materiałem dla koordynatorów, którzy będą procesem rozwoju szkół współzarządzać, w oparciu o wypracowaną międzysektorowo strategię.

Przewodnik ujmować będzie następujące bloki tematyczne:

1. Koncepcja włączenia szkół w proces podnoszenia swoich kompetencji
2. Metodyka nauczania przedmiotowego i baza materiałów dla nauczycieli/ek
3. Plan szkoleń i programy szkoleniowe
4. Akulturacja dzieci
5. Edukacja kulturowa / integracja / środowisko szkoły
6. Język polski – dzieci i ich rodzice
7. Diagnoza i współpraca z PPP
8. Narzędzia monitoringu

Dzięki Przewodnikowi możliwe będzie planowanie, krok po kroku, etapów podwyższania kwalifikacji kadr szkół i ich otoczenia. Będzie wskazywał grupy priorytetowe (dla przykładu: pierwsze 3 h seminarium obejmuje dyrektorów szkół; pierwsze 6 h szkolenie obejmie wychowawców i nauczycieli języka polskiego itd.), kompetencje, które będą budowane (np. zrozumienie procesu akulturacji ucznia; prawne i merytoryczne aspekty lekcji wyrównawczych itd.) oraz narzędzia szkoleniowe wykorzystane do ich rozwoju. Powstaną wystandaryzowane ramowe programy szkoleniowe ze wskazaniem kluczowych obszarów do rozwoju, które ujmować będą zmianę kompetencyjną w perspektywie kilku lat.

Wystandaryzowane programy szkoleniowe, osadzone w całościowej wizji procesu, jaki dokonuje się w szkole, po pilotażu i ewaluacji, będą mogły służyć całemu Pomorzu.

Przewodnik opierał się będzie na dwóch filarach: WIEDZA oraz PRAKTYKA. WIEDZA obejmować będzie ww. opisane bloki tematyczne, PRAKTYKA - materiały szkoleniowe i inne narzędzia wykorzystywane do podnoszenia kwalifikacji kadr szkół.

Przewodnik rozpisany będzie na etapy (niniejsza oferta dotyczy opracowania Przewodnika I na pierwsze dwa semestry podnoszenia kompetencji szkół) i stanowić będzie propozycję realistyczną, dopasowaną do potrzeb szkół oraz wpisującą się w istniejące rozporządzenia. Powstanie Przewodnika bazuje na wykonanej już, wielomiesięcznej kwerendzie dostępnych ogólnopolsko i międzynarodowo materiałów w dyskutowanym obszarze oraz bogatej wiedzy zaangażowanego grona ekspertów Zespołu Projektowego – m.in. dyrektorów pomorskich szkół i poradni. Prace będą superwizowane przez ekspertkę współpracującą m.in. z warszawskim WCIES, OBWE/ ODHIR, Dominikę Cieślukowską.

Przewodnika zawierać będzie również plan monitoringu działań podejmowanych w danej szkole (punkt 8.). Będzie to narzędzie udostępnione zarówno kadrze zaangażowanej na poziomie szkoły (dla pełnej jasności na jakich elementach podwyższanie kompetencji się opiera i zaangażowania w proces) jak i osobom koordynującym proces, monitorującym zmianę indywidualną - szkolną, powiatową i pomorską.

Zadanie „Przygotowanie szkół” stanowi jedno z pięciu kluczowych zadań standardu minimum w integracji, które będzie wdrażane w województwie od 2021 roku.

Przewodnik – jako produkt – stanowić będzie zebranie w jeden dokument koncepcji i materiałów, które były dyskutowane i analizowane od początku 2020. Pomiędzy 1 lutego a 15 marca ekspertki poszczególnych bloków tematycznych (1-8, przedstawionych wyżej) będą pracować równolegle nad opracowaniem danych kwestii tematycznych. Pomiędzy 16 a 28 marca realizowana będzie praca superwizyjna, uwspólniająca dokument. 31 marca 2021 Przewodnik zostanie przekazany Departamentowi Edukacji i Sportu UMWP.

- » Rodzaj zadania zawiera się w zakresie zadań określonych w art. 4 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz. U. z 2018 r. poz. 450, z późn. zm.).
- » Termin realizacji zadania nie może być dłuższy niż 90 dni.

4. Opis zakładanych rezultatów realizacji zadania publicznego		
Nazwa rezultatu	Planowany poziom osiągnięcia rezultatów (wartość docelowa)	Sposób monitorowania rezultatów / źródło informacji o osiągnięciu wskaźnika
Przewodnik po włączającej szkole	Etap I, miesiąc I-IX. <i>Plan działania dla szkół</i>	jeden dokument w formacie pdf

5. Krótka charakterystyka Oferenta, jego doświadczenia w realizacji działań planowanych w ofercie oraz zasobów, które będą wykorzystane w realizacji zadania
<p>Fundacja Edukacyjna ODITK posiada ponad 10-letnie doświadczenie w realizacji i rozliczaniu projektów dofinansowanych z funduszy zewnętrznych. Wszystkie projekty realizowane były prawidłowo a należności regulowane terminowo.</p> <p>Od ponad 10 lat tworzy, propaguje i wdraża nowoczesne rozwiązania z zakresu metodyki nauczania, terapii specjalistycznej itp. Wspiera szkoły w dokonywaniu diagnozy zasobów i potrzeb, ewaluacji, pozyskiwania środków na finansowanie wyposażenia, doskonalenie kadry, organizację zajęć dodatkowych i terapii.</p> <p>Przykładowe projekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- innowacyjny: SMOK (POKL), którego produkt, innowacyjny program doskonalenia nauczycieli, uzyskał wysokie noty i jest upowszechniany wśród gdańskich szkół i PDN-ów. Projekt realizowany w sposób partycypacyjny, angażując interesariuszy, decydentów i beneficjentów w proces powstawania produktu (w tym: przedstawiciele sektora publicznego, CKU, UM Gdańsk, przedst. NGO oraz biznesu).</li> <li>- edukacyjne (SUPER i Rozwijamy kompetencje i prog. przyszłość) wspierające rozwój edukacji ogólnej, a w szczególności uczniów o Specjalnych Potrzebach Edukacyjnych. Doskonała znajomość: specyfiki funkcjonowania szkół w różnych środowiskach (teren popegeerowski, duże i małe miasta, wieś), prawa oświatowego, aktualnej oferty dot. terapii i metod pracy, narzędzi, mebli, rozwiązań organizacyjno-technicznych pozwalają Fundacji Edukacyjna ODITK z pełną odpowiedzialnością podjąć się realizacji tego projektu.</li> </ul> <p>Zasoby Wnioskodawcy:</p> <p>Dominika Cieślukowska - Psycholożka międzykulturowa, certyfikowana trenerka i superwizorka szkoleń. Zaprojektowała i przeprowadziła ponad 7000 godzin zajęć dla różnorodnych odbiorców, w tym dla dyrektorów oraz nauczycieli i nauczycielek. Ma doświadczenie w przygotowywaniu pojedynczych zajęć, cykli spotkań i długoterminowych procesów edukacyjnej w obszarze rozwoju kompetencji i przygotowywaniu nauczycieli do prowadzenia zajęć (przy współpracy z Centrum Edukacji Obywatelskiej, Biurem Edukacji M. St. Warszawy i Warszawskim Centrum Innowacji Edukacyjnych i Społecznych itp.). Współautorka, autorka i redaktorka ponad 50 publikacji, wielu skryptów, manuali i scenariuszy zajęć dla dorosłych i dzieci. Autorka koncepcji i współautorka treści międzynarodowego podręcznika z wytycznymi OBWE: Dobre praktyki w integracji migrantów (Good Practices in Migrant Integration: Trainer's Manual <a href="https://www.osce.org/odihr/393527">https://www.osce.org/odihr/393527</a> i Good Practices in Migrant Integration: Trainee's Manual <a href="https://www.osce.org/odihr/393554">https://www.osce.org/odihr/393554</a>. Zaangażowana na etapie planowania i</p>

*26*

szkolenia trenerów w międzynarodowym programie British Council „Włączające szkoły” (Inclusive schools).

Zofia Lisiecka - posiada 18 letnie doświadczenie we wspieraniu rozwoju edukacji włączającej w Polsce. Prelegentka na konferencjach i panelach dyskusyjnych poświęconych tej tematyce oraz warsztatach organizowanych m.in. przez Centra Kształcenia Nauczycieli, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Instytut Badań Edukacyjnych itp. Autorka publikacji na stronach www oraz fanpage-ach dotyczących wdrażania edukacji włączającej, trenerka kompetencji społecznych, ekspertka ds. wdrażania zmiany w szkołach. Autorka i opiekunka merytoryczna innowacyjnego proj. PI SMOK skuteczny model kształcenia nauczycieli otwartych szkół podstawowych w zakresie pracy z uczniami niepełnosprawnymi i przewlekle chorymi (POKL.), współautorka i koordynatorka testowania innowacyjnego programu Szkoła dla Wszystkich (programu kompleksowego wdrażania edukacji włączającej), koordynatorka grupy ekspertów, konsultujących model końcowy proj. innowacyjnego "Szkoła współpracy" zrealizowany przez MEN,; współautorka dofinans. ze śr. RPO woj. pomorskiego proj. SUPER. Gdańskie Szkoły Podstawowe, oraz Rozwijamy kompetencje i programujemy przyszłość których celem była poprawa jakości edukacji ogólnej w gdańskich szkołach podstawowych i ponadpodstawowych (w tym wsparcie ucznia o SPE).

Joanna Samp-Szulc - polonistka i kulturoznawczyni, absolwentka studiów podyplomowych nauczanie języka polskiego jako obcego, słuchaczka Szkoły Doktorskiej UG (językoznawstwo glottodydaktyczne), od 2007 roku uczy cudzoziemców języka polskiego w kraju i zagranicą, lektorka i nauczycielka, metodyk w szkole języka polskiego jako obcego Polessa Centrum Języka Polskiego w Gdyni, wykładowczyni i opiekunka praktyk nauczycielskich na studiach podyplomowych nauczanie języka polskiego jako obcego w Wyższej Szkole Bankowej w Gdańsku, egzaminator Państwowego Egzaminu Certyfikatowego z Języka Polskiego jako Obcego przy Akademii Języka Polskiego w Gdańsku, trenerka prowadząca szkolenia dla rad pedagogicznych w zakresie pracy z uczniem z doświadczeniem migracji, koordynatorka oddziałów przygotowawczych przy SP 26 w Gdyni, wiceprezes Pomorskiej Fundacji Języka Polskiego i Kultury Polskiej Polija z siedzibą w Sopocie.

Monika Popow - doktor nauk społecznych, spec. pedagogika, teoretyczka literatury i kultury wschodniosłowańskiej. Ekspertka z zakresu realizacji programów społecznych, w szczególności adresowanych do młodzieży (współzałożycielka Stowarzyszenia 180 Stopni) oraz badań nad kulturą młodzieży. Autorka publikacji z zakresu analizy podręczników szkolnych w perspektywie porównawczej (projekt Poland and Chile in comparative perspective, Universitat de Barcelona) oraz procesów kształtowania tożsamości narodowej (Wizerunek polskości w podręcznikach języka polskiego w gimnazjum. Krytyczna analiza dyskursu UG/NCN; Kategoria narodu w dyskursie edukacyjnym, Wyd. Naukowe UAM 2015).

Agnieszka Kozakoszczak - trenerka umiejętności społecznych. Od 2012 r. koordynatorka programu edukacyjnego w Fundacji na Rzecz Różnorodności Społecznej, specjalizuje się w tematyce asystentury międzykulturowej w szkole, diagnozy oraz współpracy szkół z poradniami pedagogiczno-psychologicznymi oraz kodeksów antydyskryminacyjnych w środowisku szkolnym. Współautorka i realizatorka projektów edukacyjnych dotyczących różnorodności, przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu i dyskryminacji m.in. dla KPRM, Mazowieckiego Urzędu Wojewódzkiego, Ośrodków Pomocy Społecznej oraz szkół a także organizacji pozarządowych. Członkini zespołu Szkoły

Równego Traktowania wewnątrz Warszawskiego Centrum Innowacji Edukacyjnych i Społecznych, WCIES.

Małgorzata Chachaj - wieloletnie doświadczenie migracyjne; członkini międzynarodowych projektów integracyjnych w Skandynawii. Ekspertka ds. szkoleń w obszarze międzykulturowości, m.in. na Uniwersytecie Morskim i CEN (szkolenia dla nauczycieli i kadr akademickich). Członkini zespołu Modelu Integracji Migrantów oraz metropolitalnego dot. SMI.

Księgowość prowadzona przez Tax Sp z o.o. Działania wnioskodawcy finansowane są z środków pozyskiwanych z dotacji i dofinansowań do projektów.

#### IV. Szacunkowa kalkulacja kosztów realizacji zadania publicznego

Lp.	Rodzaj kosztu	Wartość PLN	Z dotacji	Z innych źródeł
1.	Opracowanie merytoryczne założonych bloków tematycznych	5000	5000	0
2.	Opracowanie planu szkoleń, materiałów i narzędzi szkoleniowych	4500	4500	0
3.	Obsługa księgową	500	500	0
Suma wszystkich kosztów realizacji zadania		10000	10000	0

#### V. Oświadczenia

Oświadczam(-my), że:

- 1) proponowane zadanie publiczne będzie realizowane wyłącznie w zakresie działalności pożytku publicznego oferenta(-tów);
- 2) pobieranie świadczeń pieniężnych będzie się odbywać wyłącznie w ramach prowadzonej odpłatnej działalności pożytku publicznego;
- 3) oferent\* / oferenci\* składający niniejszą ofertę nie zalega(-ją)\* / zalega(-ją)\* z opłacaniem należności z tytułu zobowiązań podatkowych;
- 4) oferent\* / oferenci\* składający niniejszą ofertę nie zalega(-ją)\* / zalega(-ją)\* z opłacaniem należności z tytułu składek na ubezpieczenia społeczne;
- 5) dane zawarte w części II niniejszej oferty są zgodne z Krajowym Rejestrem Sądowym\* / inną właściwą ewidencją\*;
- 6) wszystkie informacje podane w ofercie oraz załącznikach są zgodne z aktualnym stanem prawnym i faktycznym;
- 7) w zakresie związanym ze składaniem ofert, w tym z gromadzeniem, przetwarzaniem i przekazywaniem danych osobowych, a także wprowadzaniem ich do systemów informatycznych, osoby, których dotyczą te dane, złożyły stosowne oświadczenia zgodnie z przepisami o ochronie danych osobowych.

Prezes Fundacji

  
.....  
Zofia Lisiecka  
.....

Data

21.01.2021

(podpis osoby upoważnionej lub podpisy osób upoważnionych do składania oświadczeń woli w imieniu oferentów)

FUNDACJA EDUKACYJNA **ODITEK**  
ul. Heweliusza 11, 80-890 Gdańsk  
tel (0-58) 341-02-22, fax (0-58) 341-13-85  
NIP 9570897115, REGON 193100795  
KRS 0000217565

