Załącznik nr 1 do Raportu z przebiegu i wyników konsultacji

projektu Planu Strategicznego międzykulturowej integracji migrantów dla województwa pomorskiego.

**FORMULARZE ZŁOŻONE W TERMINIE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Osoba / Podmiot zgłaszający** | **Strona i zapis w Planie Strategicznym międzykulturowej integracji migrantów  do którego zgłaszane są uwagi** | **Sugerowana zmiana (konkretna propozycja nowego brzmienia zapisu). Propozycja modyfikacji.** | **Uzasadnienie wnioskującego** | **Rozstrzygnięcie uwagi i uzasadnienie** |
|  | **Centrum Wsparcia Imigrantów i Imigrantek** | STRONA 30  3.2 CEL STRATEGICZNY: HOLISTYCZNA EDUKACJA: WSPARCIE PSYCHOLOGICZNO PEDAGOGICZNE | Dodanie zapisu:  zapewnienie osobom z doświadczeniem migracji dostępu do działań i usług wspierających proces adaptacji oraz integracji w środowisku szkolnym i rówieśniczym. | Obserwując poziom wykluczenia dzieci i młodzieży z systemu edukacji, alienację w środowisku szkolnym i rówieśniczym oraz skłonność do zamykania się w kręgu rówieśników tej samej narodowości, kraju pochodzenia lub mówiących w tym samym języku, istnieje potrzeba wdrażania w szkołach działań na rzecz włączenia i integracji, prewencji konfliktów oraz mediacji w grupach rówieśniczych i środowisku szkolnym. | Uwzględniono. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Osoba / Podmiot zgłaszający** | **Strona i zapis w Planie Strategicznym międzykulturowej integracji migrantów  do którego zgłaszane są uwagi** | **Sugerowana zmiana (konkretna propozycja nowego brzmienia zapisu). Propozycja modyfikacji.** | **Uzasadnienie wnioskującego** | **Rozstrzygnięcie uwagi i uzasadnienie** |
|  | **Malborska Fundacja Rozwoju Regionalnego** | STRONA 29-30  Cel strategiczny: holistyczna edukacja  Cel: zwiększenie efektywności realizowanych działań w zakresie  Koordynacji działań i Wymiany informacji | KOORDYNACJA DZIAŁAŃ  - koordynacja działań **na szczeblu wojewódzkim i powiatowym** podejmowanych na  rzecz wykorzystania edukacji jako  narzędzia integracji, poprzez współpracę  międzysektorową,  • organizacja regularnych spotkań  dotyczących wybranych kwestii związanych  z integracją dla zainteresowanych  podmiotów.  WYMIANA INFORMACJI  • podjęcie działań **na szczeblu wojewódzkim i powiatowym** mających na celu  efektywną wymianę informacji pomiędzy  instytucjami edukacyjnymi **z powiatów i województwa** dotyczących  posiadanych zasobów, z których mogą także korzystać inne podmioty oraz  harmonogramu wydarzeń  • zapewnienie przestrzeni do wymiany  doświadczeń między instytucjami  edukacyjnymi, także w oparciu  o wykorzystanie istniejących struktur  Podjęcie działań w celu stworzenia  systemowych rozwiązań służących  wymianie informacji między instytucjami  działającymi na rzecz integracji  migrantów\_tek w obszarze rynku pracy **na szczeblu** **powiatowym i wojewódzkim** | Utworzenie roli Konsultanta Powiatowego ds. Integracji Migrantów, którego jednym z głównych zadań będzie koordynacja działań na  rzecz wykorzystania edukacji jako  narzędzia integracji w całym powiecie oraz proponowanie rozwiązań usprawniających integrację.  Ponadto zadaniem ww. Konsultanta będzie zbieranie, gromadzenie informacji dot. posiadanych zasobów i jej upowszechnianie na specjalnie przygotowanej w tym celu stronie www/ padlecie oraz sieciowanie wszelkich instytucji/ organizacji oferujących zajęcia edukacyjne w celu wymiany doświadczenia i znalezienia wspólnej płaszczyzny działania, uzupełniania się w nim bez powielania zakresu usług.  Jednym z zadań ww. Konsultanta będzie organizowanie spotkań indywidualnych/ i lub grupowych w formie stacjonarnej/ online w celu wymiany doświadczeń i generowanie skutecznych rozwiązań.  Ponadto – utworzenie roli **Konsultanta Wojewódzkiego ds. Integracji Migrantów**, którego 1 z głównych zadań będzie zbieranie, gromadzenie ww. informacji z obszaru województwa/ kraju oraz upowszechnianie ich Konsultantom Powiatowym w celu  inspirowania instytucji działających na terenie powiatów w zakresie dobrych praktyk z innych obszarów województwa/ kraju  Jednym z zadań **Konsultanta Powiatowego** byłoby zbieranie informacji dotyczących istnienia instytucji/ firm otwartych na zatrudnianie cudzoziemców w powiecie i promowanie ich ofert poprzez odniesienie do strony www tych instytucji/ firm z ofertami pracy- na stronie www/ padlecie,Prowadzonej przez Konsultanta.  Jednym z zadań **Konsultanta Wojewódzkiego** byłoby zbieranie informacji dotyczących istnienia instytucji/ firm otwartych na zatrudnianie cudzoziemców przede wszystkim w województwie, ale też w kraju i promowanie informacji o tych firmach/ instytucjach w każdym powiecie poprzez kontakt z Konsultantem Powiatowym, zachęcanie do wymiany doświadczeń i dobrych praktyk- np. systemów oceny pracowników, metod rekrutacji, form podnoszenia kwalifikacji etc. i dzielenie się tą wiedza z Konsultantem Powiatowymi w celu dalszych inspiracji do szukania rozwiązań w powiatach/ przedstawiania ofert pracy itd. | Częściowo uwzględniono.  Rozszerzono zapis celu strategicznego 3.3 Włączająca polityka społeczne o zapis:  powołanie zespołu/rady ds. polityki migracyjnej na poziomie, co najmniej powiatu.  Ograniczenie zakresu działań jedynie do instytucji z zakresu edukacji stoi w sprzeczności do całościowego międzysektorowego podejścia w zakresie integracji migrantów\_tek.  Odrzucono.  Rekomendowane jest powstawanie większych, interdyscyplinarnych i międzysektorowych grup eksperckich. Zgodnie z rozszerzonym zapisem celu strategicznego 3.3.  Wskazany zakres działań realizowany jest przez powiatowe urzędy pracy oraz wojewódzki urząd pracy np. w ramach Pomorskiej Platformy Współpracy na rzecz cudzoziemców na regionalnym rynku pracy. |
| STRONA 34  3.4 Cel strategiczny: otwarty rynek pracy, cel: Przeciwdziałanie łamaniu praw pracowniczych w zakresie Wymiany informacji pomiędzy instytucjami |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Osoba / Podmiot zgłaszający** | **Strona i zapis w Planie Strategicznym międzykulturowej integracji migrantów  do którego zgłaszane są uwagi** | **Sugerowana zmiana (konkretna propozycja nowego brzmienia zapisu). Propozycja modyfikacji.** | **Uzasadnienie wnioskującego** | **Rozstrzygnięcie uwagi i uzasadnienie** |
|  | **Miejski**  **Ośrodek**  **Pomocy**  **Rodzinie w Gdańsku** | STRONA 6  Obejmie ono m.in. podwyższanie kompetencji pracowników  instytucji publicznych oraz pracowników i wolontariuszy organizacji pozarządowych  w zakresie integracji imigrantów, budowanie standardów obsługi imigrantów,  działania sieciujące podmioty publiczne, pozarządowe i prywatne, wsparcie  pracodawców, organizacji pracodawców oraz instytucji otoczenia biznesu  w obszarze prawnych aspektów zatrudnienia migrantów, a także analizy, badania  i monitoring sytuacji i liczby imigrantów w województwie. | Obejmie ono m.in. podwyższanie kompetencji pracowników  instytucji publicznych oraz pracowników i wolontariuszy organizacji pozarządowych  w zakresie integracji imigrantów, przygotowanie narzędzi, które umożliwią budowanie standardów obsługi imigrantów,  działania sieciujące podmioty publiczne, pozarządowe i prywatne, wsparcie  pracodawców, organizacji pracodawców oraz instytucji otoczenia biznesu  w obszarze prawnych aspektów zatrudnienia migrantów, a także analizy, badania  i monitoring sytuacji i liczby imigrantów w województwie. | Pracownikom brakuje przygotowanych narzędzi (min. poradników, procesów, procedur, dostępu do informacji, tłumaczy, baz wiedzy, map wsparcia, itp.) odpowiadającym aktualnym potrzebom w zakresie integracji imigrantów, które miałyby wpływ na zwiększenie jakości świadczonych usług. | Odrzucono.  Zapisy wynikają z dokumentu Fundusze Europejskie dla Pomorza 2021-2027, zatwierdzonego decyzją wykonawczą Komisji Europejskiej nr C(2022) 8860 z dnia 7 grudnia 2022 r. Ponadto, sugerowane modyfikacje zawarte są w celu strategicznym 3.3 WŁĄCZAJĄCA POLITYKA SPOŁECZNA, Podnoszenie standardów świadczenia usług i ocena kompetencji usługodawców. |
|  |  | STRONA 30  CEL STRATEGICZNY: WŁĄCZAJĄCA POLITYKA SPOŁECZNA  CELE STRATEGICZNE  CEL  Poprawa warunków pracy w podmiotach realizujących politykę społeczną (zarówno jednostek administracji publicznej, jak i w podmiotach trzeciego sektora)  INSTYTUCJE JAKO PRZYJAZNE MIEJSCA PRACY   * Zapewnienie wsparcia dla pracowników instytucji i organizacji działających na rzecz osób uchodźczych, * Wprowadzenie narzędzi zarządzania wielokulturowością w instytucjach | INSTYTUCJE JAKO PRZYJAZNE MIEJSCA PRACY   * Zapewnienie wsparcia dla pracowników instytucji i organizacji działających na rzecz osób uchodźczych, * Wprowadzenie narzędzi zarządzania wielokulturowością w instytucjach * Zwiększenie ilości etatów na obsługę zadań związanych  z udzielaniem wsparcia imigrantom | Doprecyzowania wymagałyby zapisy dot. rodzaju wsparcia (m.in. superwizje?)  Doprecyzowania wymagałyby zapisy dot. rodzaju narzędzi zarządzania wielokulturowością.  Obsługa imigrantów zajmuje pracownikom znacznie więcej czasu,  a potrzeby migrantów są specyficzne. Dodatkowo w ostatnim czasie nastąpił wzrost liczby wniosków o pomoc, co wpływa na obciążenie pracowników, często pracownik socjalny staje się dla imigrantów głównym źródłem informacji dotyczącym możliwości skorzystania z dostępnych na rynku usług. | Odrzucono.  Polityka kadrowa kształtowana i kreowana jest wewnętrznie przez poszczególne instytucje. |
|  |  | STRONA 30  3.1 CEL STRATEGICZNY: HOLISTYCZNA EDUKACJA  WSPARCIE PSYCHOLOGICZNO-  PEDAGOGICZNE  • zapewnienie osobom z doświadczeniem  migracji dostępu do wsparcia  psychologicznego i logopedycznego. | • zapewnienie osobom z doświadczeniem  migracji dostępu do wsparcia  psychologicznego, psychiatrycznego i logopedycznego w zrozumiałym dla nich języku | Dostęp do specjalistów świadczących usługi w zrozumiałym dla imigrantów języku jest ograniczony. Imigranci potrzebują wsparcia na różnym etapie integracji. Trudno jest o specjalistę świadczącym usługę w języku arabskim czy paszto, a usługa realizowana za pośrednictwem tłumacza może być mniej efektywna i generuje znaczne (podwójne) koszty. | Odrzucono.  Zakres świadczeń usług psychiatrycznych nie zawiera się w ofercie edukacyjnej szkół.  Opieka psychiatryczna świadczona jest przez wyspecjalizowane do tego podmioty np. centra zdrowia psychicznego, fundacje itp., które są ulokowane poza środowiskiem szkolnym. Ponadto, kwestie zatrudnienia specjalistów w szkołach i placówkach oświatowych regulują przepisy prawa oświatowego. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Osoba / Podmiot zgłaszający** | **Strona i zapis w Planie Strategicznym międzykulturowej integracji migrantów  do którego zgłaszane są uwagi** | **Sugerowana zmiana (konkretna propozycja nowego brzmienia zapisu). Propozycja modyfikacji.** | **Uzasadnienie wnioskującego** | **Rozstrzygnięcie uwagi i uzasadnienie** |
|  | Natalia Chabala | Strona 33 |  | Prosimy zwrócić uwagę na to, że wśród uchodźców z Ukrainy jest wielu wysoko wykwalifikowanych specjalistów z dużym doświadczeniem na Ukrainie (np. nauczyciele, prawnicy), ale nie mogą one znaleźć pracy w swojej dziedzinie ze względu na brak polskiego wykształcenia i niewystarczającą znajomość języka polskiego. Potrzebują one wsparcia ze strony polskich władz w uzyskaniu możliwości bezpłatnego studiowania na uczelniach wyższych w swojej specjalności i uzyskania polskiego dyplomu w celu dalszego zatrudnienia, poprawy znajomości języka polskiego do poziomu B2 i uzyskania certyfikatu. | Uwzględniono.  Uwaga zawiera się w zapisie uzupełnionym w ramach konsultacji: cel strategicznym 3.4 Otwarty rynek pracy, zainspirowanie zmian prawnych, dążenie do wprowadzenia zmian legislacyjnych oraz zmian systemowych w zakresie zatrudniania oraz procesu uznawalności wykształcenia zapewniających bezpieczeństwo i gwarancję respektowania pełni praw pracowniczych migrantom\_tkom. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Osoba / Podmiot zgłaszający** | **Strona i zapis w Planie Strategicznym międzykulturowej integracji migrantów  do którego zgłaszane są uwagi** | **Sugerowana zmiana (konkretna propozycja nowego brzmienia zapisu). Propozycja modyfikacji.** | **Uzasadnienie wnioskującego** | **Rozstrzygnięcie uwagi i uzasadnienie** |
|  | **Gdańska Rada Imigrantów i Imigrantek przy Prezydent Miasta Gdańska** | STRONA 19  6. W obszarze edukacji, zidentyfikowano szereg trudności związanych  z integracją migrantów\_tek, wskazano m.in. | * brak działań integracyjnych i wsparcia tych inicjatyw na terenie placówek edukacyjnych * brak osób koordynujących i realizujących działania integracyjne w placówkach * brak programów edukacyjnych czyli elementów dotyczących integracji i wielokulturowości w uczelniach wyższych * brak komunikacji pomiędzy urzędami/wydziałami oświaty a NGO/organizacjami które aktywnie tworzą i realizują oferty integracyjne zarówno w edukacji i kulturze | Brakujące elementy diagnozy | * brak działań integracyjnych i wsparcia tych inicjatyw na terenie placówek edukacyjnych – **ODRZUCONO, nieprecyzyjne, uogólnione stwierdzenie. Ponadto odniesienie do kwestii braku działań integracyjnych zawarto w pkt. 2 diagnozy.** * brak osób koordynujących i realizujących działania integracyjne w placówkach * brak programów edukacyjnych czyli elementów dotyczących integracji i wielokulturowości w uczelniach wyższych   **ODRZUCONO, plan strategiczny nie obejmuje szkolnictwa wyższego**   * brak komunikacji pomiędzy urzędami/wydziałami oświaty a NGO/organizacjami które aktywnie tworzą i realizują oferty integracyjne zarówno w edukacji i kulturze   **ZAWARTE w pkt. 6 diagnozy w obszarze edukacji** |
|  |  | STRONA 21  10. Jako specyficzne dla tematu integracji migrantów\_tek wskazano  następujące trudności | - brak dostępu odbiorców z doświadczeniem migracji/uchodźstwa do ofert społecznych ogólnomiejskich skierowanych na "równych zasadach do wszystkich mieszkańców"  - brak systemowych rozwiązań na poziomie krajowym w zakresie równych praw migrantów\_tek dostępu do świadczeń i wsparcia społecznego(dotyczy osób pracujących i tych którzy płacą składki w pełnej skali) | Brakujące elementy diagnozy | - brak dostępu odbiorców z doświadczeniem migracji/uchodźstwa do ofert społecznych ogólnomiejskich skierowanych na "równych zasadach do wszystkich mieszkańców"  **ODRZUCONO, niesprecyzowane, zbyt ogólne stwierdzenie**  - brak systemowych rozwiązań na poziomie krajowym w zakresie równych praw migrantów\_tek dostępu do świadczeń i wsparcia społecznego(dotyczy osób pracujących i tych którzy płacą składki w pełnej skali)  **UJĘTE w diagnozie w obszaru polityki społecznej w pkt.4** |
|  |  | STRONA 27 | - brak szkoleń/spotkań informacyjnych dla pracowników migrantów\_tek w zakresie ich praw i obowiązków w miejscu pracy  - brak wydarzeń typu targów pracy dla migrantów/otwartej oferty skierowanej do migrantów\_tek  - brak skutecznej komunikacji i wymiany doświadczeń Urzędu pracy z organizacjami pozarządowymi które mają dobre dotarcie do osób poszukujących prace i prowadzą punkty informacyjne.  - brak kanałów komunikacji z migrantami-tkami o sytuacji prawnej, możliwościach i zasadach zatrudnienia w kraju co powoduje dezinformacje i brak świadomości w różnych pytaniach prawnych i jak skutek - konflikty i dyskryminację  - utrudnienia w procesie legalizacji migrantów w Polsce, brak spotkań informacyjnych na ten temat(powoduje to że migranci korzystają z usług firm/osób prywatnych które za dodatkowy koszt pomagają/często tylko obiecują szybkie rozwiązania)  - skomplikowany proces nostryfikacji dyplomów i kwalifikacji migrantów\_tek ,  -brak spotkań / informowania o możliwościach nostyfikacji | Uzupełnienie diagnozy | - brak szkoleń/spotkań informacyjnych dla pracowników migrantów\_tek w zakresie ich praw i obowiązków w miejscu pracy –  **ODRZUCONO, zawarte w pkt. 5 diagnozy obszaru rynek pracy**  - brak wydarzeń typu targów pracy dla migrantów/otwartej oferty skierowanej do migrantów\_tek –  **ODRZUCONO, katalog form wsparcia powinien być szeroki.**  - brak skutecznej komunikacji i wymiany doświadczeń Urzędu pracy z organizacjami pozarządowymi które mają dobre dotarcie do osób poszukujących prace i prowadzą punkty informacyjne. –  **ODRZUCONO, zawiera się w pkt. 8 diagnozy obszaru rynku pracy dot. instytucji wspierającej**  - brak kanałów komunikacji z migrantami-tkami o sytuacji prawnej, możliwościach i zasadach zatrudnienia w kraju co powoduje dezinformacje i brak świadomości w różnych pytaniach prawnych i jak skutek - konflikty i dyskryminację **ODRZUCONO, zawiera się w pkt. 4 diagnozy obszaru rynku pracy,**  - utrudnienia w procesie legalizacji migrantów w Polsce, brak spotkań informacyjnych na ten temat(powoduje to że migranci korzystają z usług firm/osób prywatnych które za dodatkowy koszt pomagają/często tylko obiecują szybkie rozwiązania)  **UWZGLĘDNIONO, zawiera się w pkt.**  - skomplikowany proces nostryfikacji dyplomów i kwalifikacji migrantów\_tek –  **ODRZUCONO, uwzględniono w pkt. 8 diagnozy obszaru rynku pracy – tabelka OTOCZENIE**  - brak spotkań / informowania o możliwościach nostryfikacji  **ODRZUCONO, uwzględniono w pkt. 8 diagnozy obszaru rynku pracy – tabelka OTOCZENIE** |
|  |  | STRONA 23  Legalizacja pobytu długoterminowego | Największą zdiagnozowaną trudnością są problemy z legalizacją pobytu długoterminowego: procedura nie jest przejrzysta, długo trwająca, przewlekła. Niewystarczająca kadra do rozpatrywania wniosków: zbyt duża ilość wniosków na jednego inspektora. W załączniku brak informacji dot. powodu odmowy – brak diagnozy poziomu wiedzy migranta. Nie ma wiedzy czy PUW prowadzi takie statystyki. | Uzupełnienie diagnozy | Częściowo uwzględnione, diagnoza obszaru rynek pracy, diagnoza pkt.7 tabelka – niedopasowanie prawa |
|  |  | STRONA 34  Brakuje działań na rzecz migrantów przedsiębiorców | Brakuje przekazywania informacji dot. sposobów zakładania działalności gospodarczej, wsparcia doradczego, szkoleniowego ( w szczególności prawa gospodarczego). | Braki w diagnozie | Odrzucono. Zbyt szczegółowy zakres wsparcia. |
|  |  | STRONA 32  Brak diagnozy dla grupy kobiet w wieku poprodukcyjnym/ migrantów z niepełnosprawnością, osób doświadczających represji politycznych | Brakuje zaplanowanego wsparcia dla grup które podlegają wykluczeniu z kilku przyczyn (intersekcjonalnie), głównie kobiet migrantek lub osób z niepełnosprawnością. | Brak w diagnozie | Odrzucono.  Wszystkie działania realizowane w ramach Planu Strategicznego powinny być:   * dostępne – bez względu na płeć, wiek, niepełnosprawność, rasę lub pochodzenie etniczne, wyznawaną religię lub światopogląd, orientację seksualną, a jego realizatorzy zobligowani będą do zapewnienia sprawiedliwego, pełnego uczestnictwa na jednakowych zasadach, * dopasowane do szerokiej grupy odbiorców, ich potrzeb językowych, komunikacyjnych, fizycznych oraz umiejętności i kompetencji tworząc tym samym dostępną przestrzeń interkulturalną.   (rozdział 2) |
|  |  | STRONA 29  Wymiana informacji w obszarze „edukacja” | Brakuje działań zwiększających wiedzę prawną (dot. obowiązków) migrantów/tek | Brak w diagnozie | Odrzucono, niedoprecyzowane |
|  |  | STRONA 29  Wymiana informacji w obszarze „edukacja” | Koordynacja działań dotyczyć powinna również koordynacji pomiędzy województwami- przekazywania sobie informacji o dzieciach przenoszonych między szkołami, aby zapobiec ich wypadaniu z systemu edukacji. | Brak w diagnozie | Odrzucono.  Koordynacja wymiany doświadczeń pomiędzy województwami powinna być kształtowana na poziomie krajowym, a nie regionalnym. |
|  |  | STRONA 31  Wymiana wiedzy w obszarze edukacja | Diagnoza zasobów w szkołach (ile zajęć języka polskiego w każdej szkole w stosunku do liczby uczniów migranckich, ile asystentów międzykulturowy), diagnoza sytuacji ósmoklasistów (niechęć do przyjmowania do ostatniej klasy wśród szkół) |  | Odrzucono.  Zawiera się w celu strategicznym 3.2 REALIZACJA DZIAŁAŃ W OPARCIU O WIEDZE A NIE PRZYPUSZCZENIA |
|  |  | Do całości dokumentu | Zadbanie o to, aby procedury wymagające zapisów zostały udostępnione również w formularzach elektronicznych zapisów, korzystanie z elektronicznych systemów kontaktu z mieszkańcami migrantami (np. Karta Mieszkańca). |  | Odrzucono.  Uwaga niezrozumiała. |
|  |  | STRONA 26:  WYMIANA INFORMACJI I KOMUNIKACJA | Kampanie świadomościowe poza budowaniem pozytywnego wizerunku powinny tez służyć deradykalizacji postaw i wrogich nastrojów. |  | Uwzględniono.  Poszerzono zapis celu strategicznego 3.3 WŁĄCZAJĄCA POLITYKA SPOŁECZNA - Budowanie pozytywnego wizerunku migrantów\_tek |
|  |  | STRONA 28:  WYMIANA INFORMACJI I KOMUNIKACJA | Silniejsze włączenie NGO do współpracy w każdym obszarze, jako ekspertów/tki (przy szkoleniach np.); silniejsze podkreślenie współpracy z Pomorskim Urzędem Wojewódzkim. |  | Odrzucono.  Zawarte w celu strategicznym 3.33.3 WŁĄCZAJĄCA POLITYKA SPOŁECZNA, Koordynacja regionalnej polityki społecznej |
|  |  | STRONA 11  1.1 | Niejasna jest informacja o zawartości planu: jeden z załączników jest osobnym plikiem (nr 1), a drugi częścią planu (zał 2). |  | Uwzględniono.  Załącznik nr 2 został wpisany w treść planu strategicznego w podrozdziale 1.1 |
|  |  | STRONA 17 | Niejasny jest podział między Polaków, Kaszubów….itd. Są to grupy etniczne, a nie narodowości. |  | Odrzucono, zapis wskazuje, że Kaszubi, Kociewiacy i inni wskazani to ludność rodzima, a nie narodowość. |
|  |  | Do całości dokumentu | Dokument jest bardzo ogólny i nie zawiera wskaźników realizacji.  Faktyczna zawartością planu są obszary i cele strategiczne. Plan ogranicza się jedynie do 4 obszarów i nie jest w związku z tym systemowy. W szczególności brakuje obszaru dot. **„mieszkalnictwa”, „opieki medycznej”,** |  | Odrzucono.  Wskaźniki produktu wskazane są w podrozdziale PODSUMOWANIE.  Plan Strategiczny nie jest dokumentem systemowym. Jest to efekt realizacji projektu. Na ten moment jest on dokumentem stosowanym jako dobra praktyka, która ma wspomóc dążenie do standaryzacji działań. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Osoba / Podmiot zgłaszający** | **Strona i zapis w Planie Strategicznym międzykulturowej integracji migrantów  do którego zgłaszane są uwagi** | **Sugerowana zmiana (konkretna propozycja nowego brzmienia zapisu). Propozycja modyfikacji.** | **Uzasadnienie wnioskującego** | **Rozstrzygnięcie uwagi i uzasadnienie** |
|  | **Fundacja Nauka to Przygoda** | STRONA 17 |  | Uwagi do diagnozy:   1. Rozbieżności w systemach edukacyjnych Ukrainy i Polski. 2. Trudności wynikające z różnic kulturowych rodziców, uczniów i nauczycieli ukraińskich. 3. Brak środków finansowych wspierających szkoły obciążone działaniami na rzecz migrantów. Jedyne środki to te przekazane na naukę języka polskiego.    1. Prowadzenie lekcji w klasie wielokulturowej powoduje znaczny spadek jakości nauczania. brak środków na asystentów ukraińskojęzycznych    2. Brak środków na dodatkową pomoc psychologiczną, terapeutyczną, specjalistyczną w zakresie od diagnozy do udzielenia pomocy dziecku    3. Brak środków na asystent międzykulturowego    4. Brak środków na wsparcie organizacyjne, prawne    5. Brak środków na zwiększone obciążenie polskich nauczycieli i kadry kierującej szkołą    6. Brak dodatkowych środków na zakup pomocy dydaktycznych 4. Wbrew temu co napisano w diagnozie niski poziom doświadczenia większości szkół w zakresie pracy w środowisku migranckim. Szkoły poza dużymi ośrodkami miejskimi miały niewielkie doświadczenia w pracy z uczniami migranckimi. Dodatkowym problemem jest brak polityki migracyjnej poprzedniego rządu, wręcz prowadzenie polityki antymigracyjnej, przedstawiając migrantów jako zagrożenie, co wprowadza olbrzymi problem na poziomie relacji polscy rodzice (uczniów szkolnych) do uczniów i rodziców ukraińskich 5. Poprzedni rząd, przez wiele lat prowadził politykę antymigracyjną. W wyniku tego szkoła musi radzić sobie z antymigracyjnymi poglądami, postawami części polskiego społeczeństwa (w tym rodziców, jak również ich dzieci, przebywających w szkole). W szkole prowadzi to do wielu sytuacji konfliktowych i przemocowych, na poziomie słownym i fizycznym. Potrzebne są konkretne, przemyślane, powtarzające się, wystandaryzowane działania (warsztaty, wydarzenia kulturalne, integracyjne, etc.) prowadzone przez sprawdzonych trenerów i trenerki, integrujące społeczność szkolną. – 6. Migracja przechodzi przez szkoły falami. Uczniowie przychodzą i odchodzą w trakcie całego roku szkolnego i szkoła nie ma na to żadnego wpływu. Niestety, oddziałuje to mocno na klasę, jakość pracy, poczucie sensu pracy nauczycieli. 7. Uczniowie, uczennice ukraińskie często mają niską frekwencję w szkole, co obniża poziom jakości pracy i zaangażowania w edukację zarówno pozostałych migrantów, jak i polskich dzieci. Konieczne jest usprawnienie współpracy z rodzicami ukraińskimi i wzmocnienie roli, kompetencji pedagogów szkolnych, w tym rozszerzenie kadry. 8. Brak rzetelnej diagnozy trudności, potrzeb uczniów i uczennic ukraińskich. Brak pełnej dokumentacji, ścieżki kształcenia, diagnozy dzieci migranckich. Dzieci migranckie nie są objęte pełnym wsparciem. Nie wiemy jakie mają doświadczenia wojenne, jaka jest ich sytuacja rodzinna, a tym samym co się w nich dzieje. Brak środków nie pozwala na zatrudnienie psychologa ukraińskiego i zdiagnozowania potrzeb uczniów, uczennic. 9. Nie działa system integracji kulturowej uczniów. Działania integracyjne realizowane są ad hoc przy pomocy różnych małych projektów i brakuje skutecznych sposobów wprowadzenia uczniów ukraińskich w bliższe poznanie polskiej kultury, społeczności oraz wprowadzenie polskich uczniów w świat kultury i rozumienia sytuacji uczniów ukraińskich. 10. Brak jest zarówno przestrzeni, jak i zasobów do obcowania migrantów ze swoją kulturą. To olbrzymi problem, który odbiera dzieciom (wyrwanym ze swojego środowiska) poczucie bezpieczeństwa.   Duża grupa uczniów i uczennic ukraińskich pozostaje poza polskim systemem edukacji. Brak jest identyfikacji ilości dzieci w poszczególnych gminach i planu działań związanym z analizą ich sytuacji, potrzeb | 1. **Rozbieżności w systemach edukacyjnych Ukrainy i Polski.** 2. **Trudności wynikające z różnic kulturowych rodziców, uczniów i nauczycieli ukraińskich.** 3. **Brak środków finansowych wspierających szkoły obciążone działaniami na rzecz migrantów. Jedyne środki to te przekazane na naukę języka polskiego.**    1. **Prowadzenie lekcji w klasie wielokulturowej powoduje znaczny spadek jakości nauczania. brak środków na asystentów ukraińskojęzycznych**    2. **Brak środków na dodatkową pomoc psychologiczną, terapeutyczną, specjalistyczną w zakresie od diagnozy do udzielenia pomocy dziecku**    3. **Brak środków na asystent międzykulturowego**    4. **Brak środków na wsparcie organizacyjne, prawne**    5. **Brak środków na zwiększone obciążenie polskich nauczycieli i kadry kierującej szkołą**    6. **Brak dodatkowych środków na zakup pomocy dydaktycznych**   **Kwestie finansowania oświaty nie leżą w kompetencji samorządu województwa.– odniesienie zawarto w punkcie 5 diagnozy obszaru edukacji.**  **4. Wbrew temu co napisano w diagnozie niski poziom doświadczenia większości szkół w zakresie pracy w środowisku migranckim. Szkoły poza dużymi ośrodkami miejskimi miały niewielkie doświadczenia w pracy z uczniami migranckimi. Dodatkowym problemem jest brak polityki migracyjnej poprzedniego rządu, wręcz prowadzenie polityki antymigracyjnej, przedstawiając migrantów jako zagrożenie, co wprowadza olbrzymi problem na poziomie relacji polscy rodzice (uczniów szkolnych) do uczniów i rodziców ukraińskich.**  **Do ww. zagadnień odniesiono się w pkt. 6 w diagnozie obszaru edukacji.**  **Poprzedni rząd, przez wiele lat prowadził politykę antymigracyjną. W wyniku tego szkoła musi radzić sobie z antymigracyjnymi poglądami, postawami części polskiego społeczeństwa (w tym rodziców, jak również ich dzieci, przebywających w szkole). W szkole prowadzi to do wielu sytuacji konfliktowych i przemocowych, na poziomie słownym i fizycznym. Potrzebne są konkretne, przemyślane, powtarzające się, wystandaryzowane działania (warsztaty, wydarzenia kulturalne, integracyjne, etc.) prowadzone przez sprawdzonych trenerów i trenerki, integrujące społeczność szkolną.**  **Kwestia braku krajowej polityki migracyjnej została wskazana wielokrotnie w treści dokumentu, m.in. w dziale ZAKOŃCZENIE, gdzie wskazany został również odnośnik do harmonogramu prac nad krajowym dokumentem oraz po konsultacjach dodany do diagnozy.**   1. Migracja przechodzi przez szkoły falami. Uczniowie przychodzą i odchodzą w trakcie całego roku szkolnego i szkoła nie ma na to żadnego wpływu. Niestety, oddziałuje to mocno na klasę, jakość pracy, poczucie sensu pracy nauczycieli. 2. Uczniowie, uczennice ukraińskie często mają niską frekwencję w szkole, co obniża poziom jakości pracy i zaangażowania w edukację zarówno pozostałych migrantów, jak i polskich dzieci. Konieczne jest usprawnienie współpracy z rodzicami ukraińskimi i wzmocnienie roli, kompetencji pedagogów szkolnych, w tym rozszerzenie kadry. 3. **Brak rzetelnej diagnozy trudności, potrzeb uczniów i uczennic ukraińskich. Brak pełnej dokumentacji, ścieżki kształcenia, diagnozy dzieci migranckich. Dzieci migranckie nie są objęte pełnym wsparciem. Nie wiemy jakie mają doświadczenia wojenne, jaka jest ich sytuacja rodzinna, a tym samym co się w nich dzieje. Brak środków nie pozwala na zatrudnienie psychologa ukraińskiego i zdiagnozowania potrzeb uczniów, uczennic.**   **Plan Strategiczny skupia się na osobach z doświadczeniem migracji bez względu na ich narodowość. Plan nie jest natomiast dokumentem skupiającym się wyłącznie na tylko narodowości ukraińskiej**   1. Nie działa system integracji kulturowej uczniów. Działania integracyjne realizowane są ad hoc przy pomocy różnych małych projektów i brakuje skutecznych sposobów wprowadzenia uczniów ukraińskich w bliższe poznanie polskiej kultury, społeczności oraz wprowadzenie polskich uczniów w świat kultury i rozumienia sytuacji uczniów ukraińskich.   **Odniesienie do ww. zagadnienia zawarto w punkcie 3,4 diagnozy obszaru** edukacji   1. Brak jest zarówno przestrzeni, jak i zasobów do obcowania migrantów ze swoją kulturą. To olbrzymi problem, który odbiera dzieciom (wyrwanym ze swojego środowiska) poczucie bezpieczeństwa.   **Uwzględniono w diagnozie obszaru kultura**   1. Duża grupa uczniów i uczennic ukraińskich pozostaje poza polskim systemem edukacji. Brak jest identyfikacji ilości dzieci w poszczególnych gminach i planu działań związanym z analizą ich sytuacji, potrzeb |
|  |  | STRONA 29  CEL 3.2 |  | Uwagi do wskazanych celów:   1. Uważamy, że wszystkie cele określone w strategii przygotowane są nieprecyzyjnie, nie z perspektywy celów możliwych do osiągnięcia (żadne nie zawierają podstawowych kryteriów SMART)  * Zwiększenie efektywności realizowanych działań – Cel - Zwiększenie efektywności realizowanych działań – w mojej opinii to bardziej może być rezultat działań. Cel powinien być określony bardziej precyzyjnie. Gdzie leży problem? Czy dotyczy zdolności organizacyjnych i koordynacyjnych? W jaki sposób obecnie mierzona jest efektywność działań? Czy da się to w ogóle „owskaźnikować”? Czyli, po czym poznamy, że osiągnęliśmy cel? – * Zapewnienie wsparcia dla kadry * Tworzenie środowiska sprzyjającego nabywaniu nowych kompetencji i umiejętności * Realizacja działań w oparciu o wiedzę, a nie przypuszczenia   Podsumowując:  Cele wymagają rzetelnej poprawy i powinny być odpowiedzią na wskazane problemy.  Dodanie nowego celu strategicznego  Zapewnienie sprawnego, elastycznego i stabilnego systemu finansowania potrzeb szkół obciążonych migracją.  Pomoc udzielana dzieciom ukraińskim od dwóch lat przez polskie szkoły, to pomoc zorganizowana kosztem i znacznym obciążeniem organizacji społecznych, szkół, nauczycieli i kadry zarządzającej.  Za przyjściem uczniów ukraińskich nie przyszły do szkoły dodatkowe środki finansowe pozwalające na bieżące reagowanie na pilne problemy występujące w polskich szkołach.  Szkoły nie były i nadal nie są przygotowane na efektywną pracę z tak złożonymi problemami. Bez celu strategicznego mówiącego wprost o zapewnieniu środków finansowych pozostałe działania będą pobożnymi życzeniami.  Polska oświata jest w bardzo trudnej i złożonej sytuacji: organizacyjnej, edukacyjnej, kadrowej, finansowej. Przez ostatnie osiem lat, ta zapaść tylko się pogłębiła. Pomoc migrantom nie może być dalej realizowana kosztem czasu, zdrowia kadry szkół ani finansów szkół.  Stąd, potrzebne jest zebranie wiedzy o dostępnych obecnie środkach finansowych z przeznaczeniem na migrację, podjęcie działań w celu przeformułowania przeznaczenia środków z innych źródeł na politykę migracyjną.  Dodanie nowego celu strategicznego –  Uruchomienie kompleksowych, elastycznych form pomocy szkołom, poprzez opracowanie i wdrożenie pilotażowych projektów  Proponowane działanie systemowe: Wypracowanie modelu pomorskiej szkoły wielokulturowej.  Pomorskie szkoły, przed wybuchem wojny na Ukrainie, miały sporadyczne sytuacje dotyczące pracy z uczniami migranckimi. Poza dużymi ośrodkami miejskimi były to pojedyncze przypadki w klasach, szczególnie w szkołach znajdujących się w małych miejscowościach.  Tymczasem temat migracji jest tematem bardzo złożonym i dotyczy wielu środowisk:   1. Polscy uczniowie powracający z rodzicami z wieloletniej migracji, nieznający języka i kultury polskiej 2. Dzieci migranckie z bloku wschodniego (Białoruś, Rosja) uciekające z rodzinami przed autorytarnymi rządami 3. Dzieci z krajów o odmiennej kulturze i religii 4. Dzieci uchodźcze z doświadczeniem wojny 5. Inne …   Ta złożoność migracji powoduje wiele złożonych problemów na poziomie uczniów, uczeń - nauczyciel, organizacja pracy szkoły, szkoła – rodzina, etc.  Musimy znaleźć czas, przestrzeń, środki finansowe do pracy nad tymi obszarami. Pracy prowadzonej w elastyczny, projektowy sposób, pozwalający na uchwycenie kluczowych etapów pracy z migrantami, kluczowych problemów i sposobów reagowania. Stąd też pomysł na projekt finansowany ze środków europejskich na wypracowanie modelu w kilku, kilkunastu szkołach w województwie pomorskim. Prowadzimy już takie prace, działania jako organ prowadzący Niepubliczną Szkołę Podstawową Adventure w Ustce.  Podsumowując.  Potrzebujemy pilnego podjęcia pracy nad stworzeniem modelu (modeli) szkoły wielokulturowej działającej w województwie pomorskim, wzorem szkół funkcjonujących w krajach Europy Zachodniej. Modelu pracy w różnych środowiskach (dużego miasta, średniego, małego, wsi) i pilnego przekierowania na ich realizację środków z funduszy europejskich lub krajowych.  W ramach tworzenia modelu widzimy następujące potrzeby.   * Kompleksowe diagnozowanie potrzeb wybranych do pilotażu szkół i środowisk lokalnych * Lokalne partnerstwo – włączenie w tworzenie lokalnego modelu np. uczelni do prowadzenia badań, samorządu, ośrodka kultury, przedstawicieli mniejszości * Środki finansowe – na opracowanie modelu, zapewnienie i testowanie różnych form wsparcia * Szkolenia, warsztaty, wyjazdy studyjne do pracowników szkół wielokulturowych, przygotowujące ich do pracy w środowisku wielokulturowym * Opracowanie metod, narzędzi wspierania całego środowiska szkoły * Ewaluacja tworzenia modelu | 1. Uważamy, że wszystkie cele określone w strategii przygotowane są nieprecyzyjnie, nie z perspektywy celów możliwych do osiągnięcia (żadne nie zawierają podstawowych kryteriów SMART)  * Zwiększenie efektywności realizowanych działań – Cel - Zwiększenie efektywności realizowanych działań – w mojej opinii to bardziej może być rezultat działań. Cel powinien być określony bardziej precyzyjnie. Gdzie leży problem? Czy dotyczy zdolności organizacyjnych i koordynacyjnych? W jaki sposób obecnie mierzona jest efektywność działań? Czy da się to w ogóle „owskaźnikować”? Czyli, po czym poznamy, że osiągnęliśmy cel?   **Cele strategiczne zostały sformułowane w procesie wynikającym z metodologii projektu EU-BELONG. Zostały sformułowane podczas spotkań współtworzenia planu, który opisany jest w rozdziale 1 dot. metodologii projektu.**   * Zapewnienie wsparcia dla kadry * Tworzenie środowiska sprzyjającego nabywaniu nowych kompetencji i umiejętności * Realizacja działań w oparciu o wiedzę, a nie przypuszczenia   Podsumowując:  Cele wymagają rzetelnej poprawy i powinny być odpowiedzią na wskazane problemy.  Dodanie nowego celu strategicznego  Zapewnienie sprawnego, elastycznego i stabilnego systemu finansowania potrzeb szkół obciążonych migracją. **Odniesienie do ww. zagadnienia znajduje się w punkcie 5 diagnozy obszaru edukacji**  Pomoc udzielana dzieciom ukraińskim od dwóch lat przez polskie szkoły, to pomoc zorganizowana kosztem i znacznym obciążeniem organizacji społecznych, szkół, nauczycieli i kadry zarządzającej.  Za przyjściem uczniów ukraińskich nie przyszły do szkoły dodatkowe środki finansowe pozwalające na bieżące reagowanie na pilne problemy występujące w polskich szkołach.  Szkoły nie były i nadal nie są przygotowane na efektywną pracę z tak złożonymi problemami. Bez celu strategicznego mówiącego wprost o zapewnieniu środków finansowych pozostałe działania będą pobożnymi życzeniami.  Polska oświata jest w bardzo trudnej i złożonej sytuacji: organizacyjnej, edukacyjnej, kadrowej, finansowej. Przez ostatnie osiem lat, ta zapaść tylko się pogłębiła. Pomoc migrantom nie może być dalej realizowana kosztem czasu, zdrowia kadry szkół ani finansów szkół.  Stąd, potrzebne jest zebranie wiedzy o dostępnych obecnie środkach finansowych z przeznaczeniem na migrację, podjęcie działań w celu przeformułowania przeznaczenia środków z innych źródeł na politykę migracyjną.  Dodanie nowego celu strategicznego  **Odrzucono, ujęto w diagnozie w pkt. 5,6. Na realizację działań innowacyjnych z zakresu edukacji środki finansowe można pozyskać w naborach w ramach Funduszy Europejskich dla Pomorza 2021-2027**  Uruchomienie kompleksowych, elastycznych form pomocy szkołom, poprzez opracowanie i wdrożenie pilotażowych projektów  Proponowane działanie systemowe: Wypracowanie modelu pomorskiej szkoły wielokulturowej.  Pomorskie szkoły, przed wybuchem wojny na Ukrainie, miały sporadyczne sytuacje dotyczące pracy z uczniami migranckimi. Poza dużymi ośrodkami miejskimi były to pojedyncze przypadki w klasach, szczególnie w szkołach znajdujących się w małych miejscowościach.  Tymczasem temat migracji jest tematem bardzo złożonym i dotyczy wielu środowisk:   1. Polscy uczniowie powracający z rodzicami z wieloletniej migracji, nieznający języka i kultury polskiej 2. Dzieci migranckie z bloku wschodniego (Białoruś, Rosja) uciekające z rodzinami przed autorytarnymi rządami 3. Dzieci z krajów o odmiennej kulturze i religii 4. Dzieci uchodźcze z doświadczeniem wojny 5. Inne …   Ta złożoność migracji powoduje wiele złożonych problemów na poziomie uczniów, uczeń - nauczyciel, organizacja pracy szkoły, szkoła – rodzina, etc.  Musimy znaleźć czas, przestrzeń, środki finansowe do pracy nad tymi obszarami. Pracy prowadzonej w elastyczny, projektowy sposób, pozwalający na uchwycenie kluczowych etapów pracy z migrantami, kluczowych problemów i sposobów reagowania. Stąd też pomysł na projekt finansowany ze środków europejskich na wypracowanie modelu w kilku, kilkunastu szkołach w województwie pomorskim. Prowadzimy już takie prace, działania jako organ prowadzący Niepubliczną Szkołę Podstawową Adventure w Ustce.  Podsumowując.  Potrzebujemy pilnego podjęcia pracy nad stworzeniem modelu (modeli) szkoły wielokulturowej działającej w województwie pomorskim, wzorem szkół funkcjonujących w krajach Europy Zachodniej. Modelu pracy w różnych środowiskach (dużego miasta, średniego, małego, wsi) i pilnego przekierowania na ich realizację środków z funduszy europejskich lub krajowych.  W ramach tworzenia modelu widzimy następujące potrzeby.   * Kompleksowe diagnozowanie potrzeb wybranych do pilotażu szkół i środowisk lokalnych * Lokalne partnerstwo – włączenie w tworzenie lokalnego modelu np. uczelni do prowadzenia badań, samorządu, ośrodka kultury, przedstawicieli mniejszości * Środki finansowe – na opracowanie modelu, zapewnienie i testowanie różnych form wsparcia * Szkolenia, warsztaty, wyjazdy studyjne do pracowników szkół wielokulturowych, przygotowujące ich do pracy w środowisku wielokulturowym * Opracowanie metod, narzędzi wspierania całego środowiska szkoły * Ewaluacja tworzenia modelu |

**FORMULARZE ZŁOŻONE PO TERMINIE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.p** | **Osoba / Podmiot zgłaszający** | **Strona i zapis w Planie Strategicznym międzykulturowej integracji migrantów  do którego zgłaszane są uwagi** | **Sugerowana zmiana (konkretna propozycja nowego brzmienia zapisu). Propozycja modyfikacji.** | **Uzasadnienie wnioskującego** | **Rozstrzygnięcie uwagi i uzasadnienie** |
|  | **Obszar**  **Metropolitalny**  **Gdańsk**  **Gdynia**  **Sopot** | STRONA 16  6. Po wybuchu wojny w Ukrainie oferta kulturalna dla migrantów\_tek co do zasady równoznaczna była z wydarzeniami dla migrantów\_tek z Ukrainy.  Inne działania, choć miały miejsce, odgrywały mniejszą rolę. | Oferta kulturalna dla migrantów od wybuchu wojny w Ukrainie skierowana była głównie do uchodźców wojennych z Ukrainy, w mniejszym stopniu do migrantów innych narodowości.  Proponuję dodać:  Oferty nie były równe w różnych miejscach regionu, po roku od wybuchu wojny instytucje chętnie szkoliły się w tematach poszerzenia publiczności o m.in. migrantów\_ki. Część instytucji nabrało doświadczenia i rozwija swoją ofertę, inne działało wg potrzeby, bardziej doraźnie. | 1) Styl zdania zaciemnia sens wypowiedzi. Np. sformowanie, że mniejsze znaczenie miały działania dla migrantów względem migrantów wojennych. Działania nie straciły na znaczeniu, opisane zjawisko to tzw. poszerzenie publiczności, przybyło osób z Ukrainy.  Instytucje dostosowały usługi do nowej grupy publiczności. Czyli reagowały na okoliczności, nie umniejszały rolę wobec innych grup.   2) pominięty aspekt dot. kontekstu i konsekwencji tej sytuacji. Z aprobatą społeczną pomoc trafiała do osób z Ukrainy a dominowały antyrosyjskie nastroje. Instytucje zgłaszały obawy związane z udzielaniem wsparcia migrantom\_kom z Rosji i Białorusi.  Ponadto zaniedbano usługi dla cudzoziemców\_czyń, co obniża walory marki kulturalnej na Pomorzu. Ogólna konkluzja jest taka, że instytucje działały tak jak potrafiły lub z jakich programów mogły korzystać. Nie było wyrobionego podejścia wobec usług dla migrantów\_ek w ramach bieżącej działalności. Kultura nadal zgłasza potrzebę dokształtu, aby skutecznie poszerzać publiczność o migrantów\_ki.   Informacje z projektu Kultura włącza dla instytucji kultury w metropolii.  M.in. 300 osób z kadry zostało przeszklonych działań włączających. | Odrzucono.  Dotyczy przeformułowania treści zdania.  Konkluzje zawarte są diagnozie sytuacji zastanej obszaru KULTURA pkt.10 |
|  | STRONA 19  6. W obszarze edukacji, zidentyfikowano szereg trudności związanych  z integracją migrantów\_tek, wskazano m.in.  • brak systemowej polityki migracyjnej, | Proponuje się rezygnację z tego zapisu lub dodanie odwołania do sytuacji w edukacji konkretnie niż  brak systemowej polityki migracyjnej, | Uwaga w formie sugestii:  to nie jest wyróżnik w diagnozie akurat dla edukacji, dot. każdego obszaru Programu | Uwzględniono.  Zapis dodany do w części diagnostycznej każdego podejmowanego obszaru. |
|  | Cel Wpisanie  międzykulturowości w standard działania  wdrożenie systemowych działań, podnoszących kompetencje międzykulturowe kadry kultury,  Traktowania szkoleń z zakresu kompetencji  międzykulturowych jako obowiązkowych. | Proponuję zmianę na:  Wypracowanie systemowych działań podnoszących kompetencje międzykulturowe kadry kultury | Chyba najbardziej niedoprecyzowany obszar w celu kultury. Nie podano, jakie to są systemowe działania, skoro wpisujemy „wdrożenie…” w rubryce proponowane działanie.  Poniżej są wskazane szkolenia obowiązkowe, czy te systemowe działania to tylko te szkolenia? | Uwzględniono. |
|  | STRONA 29  Realizacja działań w oparciu o wiedzę, a nie przypuszczenia  PRZYGOTOWANIE SZCZEGÓŁOWEJ DIAGNOZY  ewaluacja dotychczasowych działań  w efekcie której możliwe byłoby określenie,  które z nich warto rozwijać  i upowszechniać. Przy równoczesnym  poszerzeniu wiedzy nt. potrzeb  i problemów odbiorców oferty. | Uwaga o charakterze sugestii | Warto w diagnozie uwzględnić programy, które realizowane są dla kadr kultury przez inne instytucje niż same instytucje kultury. Np. OMGGS w latach 2022-24 zrealizował projekt EOG z Ministerstwa kultury. Mamy dane od os. uczestniczących i programy szkoleń inkluzywnych, publikację dot. inkluzywnych bibliotek i dobre praktyki (przetestowane w projekcie innowacje), strategie dot. poszerzenia publiczności m.in. dla migrantów\_ek.  Tzn. dane nie są tylko w instytucjach kultury i wydziałach, NGO. OMGGS ma strategię i projekty w obszarze kultury, co wynik m.in. z obowiązującego w OMGGS standardu minimum w integracji imigrantów. | Odrzucono.  Zawiera się w celach strategicznych 3.1 DOSTĘPNA KULTURA, Realizacja działań w oparciu o wiedzę, a nie przypuszczenia, PRZYGOTOWANIE SZCZEGÓŁOWEJ DIAGNOZY |
|  | STRONA 29  KOORDYNACJA DZIAŁAŃ  • koordynacja działań podejmowanych na  rzecz wykorzystania edukacji jako  narzędzia integracji, poprzez współpracę  międzysektorową, | Proponujemy zmianę: koordynacja działań podejmowanych na  rzecz wykorzystania edukacji z samorządami i poprzez współpracę międzysektorową jako  narzędzia integracji | To plan regionalny, ale powinien uwzględnić ścisłą współpracę z samorządami, które prowadzą szkoły. Z badania w ramach międzynarodowego projektu EPIC dla migrantów, OMGGS uzyskał informację, że większość szkół nie wie o tym, że ich samorządy w 2020 roku przyjęły metropolitalny standard integracji imigrantów. Potrzebę dobrej koordynacji z samorządami potwierdziła też konferencja Pomorska szkoła wielokulturowa - *jak oddolnie poprawiać szkołę we współpracy z samorządem (org. PCEN i OMGGS, 2023). Koordynacja działań powinna dot. samorządu i szkoły (wniosek debata*  *Lepsza szkoła: jak skoordynować działania samorządu i szkoły* | Odrzucono.  Proponowany zapis, niedoprecyzowany.  Współpraca międzysektorowa jest pojęciem szerszym i odnosi się również do samorządów. |
|  | STRONA 31-32  CEL  Koordynacja działań  z zakresu polityki  społecznej świadczonych  na rzecz migrantów\_tek | Koordynacja regionalnej polityki społecznej na rzecz migrantów\_ek | Cel nie jest opisany konkretnie, najpewniej dot. zadań ROPS wspierających m.in. kadrę pomocy społecznej.  Jeśli koordynacja traktowana jest szeroko, to brakuje w tym celu polityki społecznej kluczowego dla migrantów\_ek obszaru tzn. mieszkalnictwa. Rekomendacje migrantów objętych projektem EPIC są następujące  - Stworzenie systemu ulg lub narzędzia prawnego, które bardziej by chroniło wynajmujących, gdy najemcą jest obcokrajowiec w celu przełamania uprzedzeń i strachu wynajmu mieszkania migrantom/uchodźcom.  Po przeczytaniu celu nie ma jasności, czy takie działania polityki społeczne też są planowane w ramach tak szerokiego celu? | Uwzględniono.  Zmiana nazwy celu. |
|  | STRONA 32  DIAGNOZA GRUPY DOCELOWEJ | cel nie precyzuje, kim są konkretnie odbiorcy | zapis do uszczegółowienia - uwaga powyżej. Lub podobne działanie jak diagnoza grupy docelowej powinna pojawić się w każdym celu, to podejście strategiczne. | Uwzględniono.  Zawiera się w celu strategicznym 2.4 PODNOSZENIE ŚWIADOMOŚCI W ZAKRESIE PRAW PRACOWNICZYCH |
|  | STRONA 33-34  praw pracowniczych  przeciwdziałanie pracy niewolniczej/handlu  ludźmi m.in. przez - kampanie informacyjne  w komunikacji publicznej, szkolenia  antydyskryminacyjne | proponujemy dodać:  w tym kampanie skierowane do pracowników i pracodawców | edukacja w tym zakresie powinna iść równolegle | Odrzucono.  Propozycję uwzględniają zapisy celu szczegółowego 3.4. |
|  | STRONA 34  ROZWÓJ KOMPETENCJI PRACOWNIKÓW  INSTYTUCJI WSPIERAJĄCYCH  • zapewnienie realnych możliwości  korzystania z inspirujących szkoleń,  spotkań itp. | i reprezentacji w/współpracy z ciałami doradczymi jak rady i komisje przy marszałku | Potrzeby i plan działań powinien być przedstawiany przed ciałami takimi jak - promocja standardów szkoleń dla pracowników itp. Ciało np.  WRDS skład:  • marszałek województwa  • przedstawiciele reprezentatywnych organizacji związkowych  • przedstawiciele reprezentatywnych pracodawców  • wojewoda  Profesjonalizacja wsparcia dla pracowników i pracodawców. | Odrzucono.  Dokładny dobór zakresu tematycznego szkoleń i spotkań poprzedzony będzie diagnozą bieżących potrzeb przeprowadzoną wśród interesariuszy polityki migracyjnej i do nich dopasowany. |
|  | STRONA 34  PRZYGOTOWANIE KADRY DO PRACY  W ŚRODOWISKU WIELOKULTUROWYM  wyposażanie kadry w efektywne narzędzia  pracy (np. testy predyspozycji zawodowej  przetłumaczone i szkolenia jak i gdzie  szukać pracy zapewnienie dostępności  kursów językowych i koordynacja informacji  o kursach na poziomie regionu,  • zapewnienie narzędzi, które pozwolą na  przypisanie osoby zainteresowanej  otrzymaniem wsparcia do określonego  segmentu, a tym samym zaproponowanie  narzędzi pasujących do sytuacji. | propozycja rozwinięcia przykładów przygotowania kadry o:  - Zapełnienie pracownikom placówek publicznych podstawowego kursu języka angielskiego i/lub ukraińskiego/rosyjskiego.• Weryfikacja pracowników placówek publicznych pod kątem ksenofobii i uprzedzeń. | W ramach projektu Epic migranci w 2023 roku przygotowali rekomendacje w kilku obszarach (m.in. zdrowie, rynek pracy, edukacja). Wskazane rekomendacje dotyczą obszaru Relacja, postawy, dyskryminacja. | Odrzucono.  Dokładny dobór zakresu tematycznego szkoleń i spotkań poprzedzony będzie diagnozą bieżących potrzeb przeprowadzoną wśród interesariuszy polityki migracyjnej. |
|  |  | STRONA 35  WSPARCIE W ROZWOJU KOMPETENCJI  ISTOTNYCH NA RYNKU PRACY  • organizacja kursów doszkalających  dopasowanych do potrzeb rynku,  • zapewnienie wsparcia w nauce języka  polskiego w formie dostępnej dla  migrantów\_tek. | j.w. propozycja powiększenia przykładów wsparcia rozwoju kompetencji o rekomendacje migrantów lub włączenie tych postulatów do dokumentów operacyjnych np. jak przykłady doszkolenia lub wsparcia w nauce języka - co teraz uwzględniono w opisie) | j.w. W ramach projektu Epic migranci w 2023 roku przygotowali rekomendacje w kilku obszarach (m.in. zdrowie, rynek pracy, edukacja). Rekomendacje dla obszaru: zatrudnienie/ rynek pracy:  • Skoordynowanie kwestii kursów i stażów oraz późniejszego zatrudnienia.  • Stworzenie łatwo dostępnego przewodnika, opisującego prostym, zrozumiałym językiem specyfikę podmiotów i przedmiotów na polskim rynku pracy.  • Stworzenie jednej bazy dostępnych kursów, by zapanować nad chaosem informacyjnym.  • Stworzenie oferty kursów specjalistycznego języka zawodowego, przede wszystkim dla zawodów dla których organizowane są kursy.  • Stworzenie mechanizmu monitorującego rynek pracy i tworzącego kursy tych specjalizacji, gdzie są braki.  • Stworzenie stanowiska, które pomoże w kontakcie z pracodawcami.  • Mocniejsze wsparcie w przypadku wyzysku i innych naruszeń.  • Sfinansowanie (przynajmniej częściowe) procesu nostryfikacji dyplomu.  • Organizacja warsztatów akulturacyjnych, wspierających adaptację, podnoszących nastrój jako wstęp do podjęcia zatrudnienia.  Co do nauki języka polskiego migranci rekomendują:  • Stworzenie intensywnych kursów języka polskiego (3-4 zajęcia w tygodniu).  • Stworzenie przyjaznego środowiska (np. klubu dyskusyjnego), by przełamać barierę i zacząć praktykować język. | Odrzucono.  Niesprecyzowana propozycja modyfikacji |
|  |  | STRONA 35  BUDOWANIE ZROZUMIENIA DLA  RÓŻNORODNOŚCI I JEJ WARTOŚCI W FIRMIE  • zapewnienie szerokiego pakietu szkoleń  w miejscach pracy,  • tworzenie warunków do zakwaterowania  (wspieranie pracodawców). | dodanie: budowanie zrozumienia dla różnorodności w środowisku pracodawców i ochrona wielokulturowości w firmie | Plan powinien być upowszechniony na forach pracodawców, przekazany do opiniowania np. Pracodawcom Pomorza  plus j.w. z WRDS (przedstawiciele reprezentatywnych organizacji związkowych, pracodawców) | Uwzględniono |
|  |  | STRONA 36  3.5 PODSUMOWANIE | Dodanie możliwości partnerstw międzysektorowych jako realizatora interwencji i przy źródle finansowania | Plan należy uspołecznić w część dot. wdrożenia planu, może zawierać projekty realizowane w partnerstwie z dofinansowaniem zewnętrznym np. tylko dla NGO. Obecnie wskazano na działania jednostek regionalnych a NGO często są bardziej profesjonalne w realizacji 4 priorytetów.  Wartość docelowa może za to wskazywać działania wyłącznie regionu. | Uwzględniono. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.p** | **Osoba / Podmiot zgłaszający** | **Strona i zapis w Planie Strategicznym międzykulturowej integracji migrantów  do którego zgłaszane są uwagi** | **Sugerowana zmiana (konkretna propozycja nowego brzmienia zapisu). Propozycja modyfikacji.** | **Uzasadnienie wnioskującego** | **Rozstrzygnięcie uwagi i uzasadnienie** |
|  | **Michał**  **Nowosielski** | STRONA 11  1.1 ANALIZA DOKUMENTÓW | ANALIZA DANYCH ZASTANYCH  Proponowałbym wklejenie najważniejszych wniosków i rekomendacji wynikających z analizy | Ad. 1. Tytuł jest nieadekwatny do treści opracowania  Ad 2. W tej chwili jest trochę gołosłownie i nasze rekomendacje umykają… | Uwzględniono |
|  |  | STRONA 28  „rozwój kompetencji w zakresie pozyskiwania środków finansowych, w tym nawiązywania współpracy z biznesem” | „rozwój kompetencji kadry w zakresie pozyskiwania środków finansowych, w tym nawiązywania współpracy z biznesem” | Brak określenia o czyje kompetencje chodzi | Uwzględniono |
|  |  | STRONA 28  „podnoszenie kompetencji, a w efekcie  włączenie do codziennej pracy narzędzi  technologicznych, które ułatwiają  zwiększenie dostępności wydarzeń przy  mniejszych nakładach np. narzędzia do  automatycznych tłumaczeń.” | „  podnoszenie kompetencji kadry, a w efekcie łączenie do codziennej pracy narzędzi technologicznych, które ułatwiają zwiększenie dostępności wydarzeń przy mniejszych nakładach np. narzędzia do automatycznych tłumaczeń. | j.w. | Uwzględniono |
|  |  | STRONA 29  „ewaluacja dotychczasowych działań  w efekcie której możliwe byłoby określenie, które z nich warto rozwijać i upowszechniać. Przy równoczesnym poszerzeniu wiedzy nt. potrzeb i problemów odbiorców oferty.” | „ewaluacja dotychczasowych działań  w efekcie której możliwe byłoby określenie, które z nich warto rozwijać i upowszechniać. Prowadzenie badań na temat potrzeb i problemów odbiorców oferty”. | Niejasne + błąd stylistyczny | Częściowo uwzględniono.  Korekta błędu stylistycznego.  Odrzucono propozycję zapisu dot. przeprowadzania badań nt. potrzeb, ewaluacja nie musi przybrać formy badania. |
|  |  | STRONA 29  „realizacja badań potencjału i zasobów.  Elementem realizacji badań powinno być  nabywanie umiejętności przekładania  wyników badań na działania.” | „realizacja badań nad potencjałem i zasobami instytucji edukacyjnych oraz potrzebami uczniów ich opiekunów oraz podejmowanie/projektowanie działań w oparciu o wyniki badań” | niejasne | Uwzględniono.  Podkreślenie powiązania z pkt.1 diagnozy i sytuacji zastanej w obszarze edukacji, |
|  |  | STRONA 33  „popularyzacja wiedzy dotyczącej praw  pracowniczych wśród pracowników  i pracodawców np. szkolenia, informacja  w mediach społecznościach w języku  zrozumiałym dla cudzoziemców” | „popularyzacja wiedzy dotyczącej praw  pracowniczych wśród pracowników  i pracodawców np. szkolenia, informacja  w mediach społecznościowych w języku  zrozumiałym dla cudzoziemców” | bład | Uwzględniono |
|  |  | STRONA 34  „dążenie do wprowadzenia zmian  legislacyjnych oraz zmian systemowych w zakresie zatrudniania, zapewniających bezpieczeństwo i gwarancję respektowania pełni praw pracowniczych migrantom\_tkom” | „dążenie do wprowadzenia zmian  legislacyjnych oraz zmian systemowych w zakresie zatrudniania oraz uznawalności wykształcenia zapewniających bezpieczeństwo i gwarancję respektowania pełni praw pracowniczych migrantom\_tkom” | Uznawalność wykształcenia to ważny aspekt integracji na rynku pracy | Uwzględniono |
|  |  | STRONA 35  „wyposażanie kadry w efektywne narzędzia pracy (np. testy predyspozycji zawodowej przetłumaczone i szkolenia jak i gdzie szukać pracy zapewnienie dostępności kursów językowych i koordynacja informacji o kursach na poziomie regionu” | „wyposażanie kadry w efektywne narzędzia pracy (np. testy predyspozycji zawodowej w różnych językach, szkolenia dotyczące tego jak i gdzie szukać pracy, zapewnienie dostępności kursów językowych i koordynacja informacji o kursach na poziomie regionu)” | Drobne błędy stylistyczne | Uwzględniono |
|  |  | STRONA 35  „rozwój usług informacyjnych takich jak:  poradnictwo zawodowe oraz punkt  pomocy/informacji z udziałem innych  instytucji, podejście międzysektorowe.” | „rozwój usług informacyjnych w różnych językach takich jak:  poradnictwo zawodowe oraz punkt  pomocy/informacji z udziałem innych  instytucji, podejście międzysektorowe.” | Brak informacji o tym, że ważne jest by usługi te były dostępne w różnych językach  + niejasne jest tutaj to „podejście międzysektorowe” | Uwzględniono |
|  |  | STRONA 35  „organizacja kursów doszkalających  dopasowanych do potrzeb rynku,” | „organizacja kursów doszkalających dla migrantów\_tek  dopasowanych do potrzeb rynku pracy, w tym specjalistycznych kursów zawodowych (np. kursy doszkalające specjalistyczne kursy językowe, kursu z zakresu prowadzenia działalności gospodarczej w Polsce) oraz szkoleń orientacyjnych pozazawodowych (np. kursy z zakresu kompetencji międzykulturowych, prawa pracy, ubezpieczeń społecznych, itp.) | Brak konkretów | Odrzucono.  Proponowana modyfikacja zawęża ofertę wsparcia. Ideą jest zapewnienie wsparcia dopasowanego do indywidualnych potrzeb. |
|  |  | STRONA 36  „wsparcie pracodawców w zakresie stosowania przepisów dot. Zatrudnienia cudzoziemców” | „wsparcie pracodawców w zakresie stosowania przepisów dot. Zatrudnienia cudzoziemców  Organizacja specjalistycznych kursów dla przedsiębiorców z zakresu zatrudniania migrantów\_tek” | Brakowało mi tego elementu | Odrzucono.  Uwaga zawiera się w celu strategicznym 3.4 Otwarty rynek pracy, przygotowanie pracodawców do pracy z nowymi grupami pracowników, wsparcie prawno-organizacyjne przy zatrudnianiu cudzoziemców |
|  |  | STRONA 36  W tabeli w punkcie 3.5 Podsumowanie brakuje czegoś co przewijało się w części z priorytetów czyli „Realizacji działań w oparciu o wiedzę, a nie przypuszczenia” | Proponuję dodanie kolumny  „Realizacja działań w oparciu o wiedzę, a nie przypuszczenia”  ZAKRES INTERWENCJI: „Monitoring sytuacji migracyjnej województwa. Prowadzenie badań potrzeb oraz ewaluacji dotychczasowych działań”.  ŹRÓDŁOFINANSOWANIA: „Programy regionalne,programy krajowe,środki własneSamorząduWojewództwaPomorskiego” | Myślę, że to ważny punkt wart uwzględnienia | Uwzględniono |
|  |  | STRONA 37  „Wypracowanie narzędzi ewaluacji działań” | „Wypracowanie narzędzi monitoringu sytuacji migracyjnej, diagnozy potrzeb i ewaluacji działań” | Warto to poszerzyć, bo ewaluacja to trochę za mało – jak wskazują dotychczasowe doświadczenia | Uwzględniono |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Osoba / Podmiot zgłaszający** | **Strona i zapis w Planie Strategicznym międzykulturowej integracji migrantów  do którego zgłaszane są uwagi** | **Sugerowana zmiana (konkretna propozycja nowego brzmienia zapisu). Propozycja modyfikacji.** | **Uzasadnienie wnioskującego** | **Rozstrzygnięcie uwagi  i uzasadnienie** |
|  | **Invest in Pomerania** |  | Włączenie biznesu do dyskusji | Wszystkie zaproponowane działania są odpowiednie i wartościowe. Invest in Pomerania jako regionalny łącznik ze światem biznesu, proponuje zaprosić przedstawicieli biznesu do dyskusji na temat migracji. Z naszej perspektywy, mogłoby to znacznie wspomóc działania Pomorskiej Rady ds. Regionalnej Polityki Migracyjnej. Pracodawcy z Pomorza tworzą miejsca pracy i dobrze znają potrzeby swoich pracowników spoza granic Polski. Co więcej, wiele firm świadczących nowoczesne usługi biznesowe dysponuje specjalistami od spraw imigracyjnych, którzy mogą wesprzeć procesy, odciążyć pracowników i tym samym przyczynić się do usprawnienia pracy naszej pomorskiej administracji. |  |